























SEZNAM PIKTOGRAMŮ VYUŽÍVANÝCH V KARTÁCH

45 minut			přístup k internetu
90 minut			tablet
135 minut			PC
krátkodobý projekt			mobilní telefon
aktivita ve třídě			robotická pomůcka (Ozobot, Bee-Bot)
aktivita v terénu			práce s textem
samostatná práce			zdroje k ověření informací
práce ve dvojicích			pracovní list
skupinová práce			pracovní listy
společná práce			příloha
práce v počítačové učebně			přílohy

Název	Jak se chovat při bouřce	
Autor	Eva Fanfulová	
1. stupeň / období	1. období (1.–3. ročník)	2. období (4.–5. ročník)
Vzdělávací obor / tematický celek	Člověk a jeho svět / Rozmanitost přírody	
Rozvíjená gramotnost	DIGITÁLNÍ	



Cíl činnosti:

Žák formuluje zásady bezpečného chování při bouřce. Žák zpracuje leták v digitální podobě formou „storytellingu“.

Pomůcky: pro každou dvojici žáků jedno digitální zařízení připojené na internet

Popis činností:

1. Žáci si nejprve brainstormingem připomenou zásady, které je třeba dodržovat při bouřce.
2. Při tvorbě letáku pracují žáci ve dvojicích v prostředí <https://www.storyboardthat.com/>.
3. Výsledek práce ve vhodném formátu (pdf nebo ve formátu obrázku) umístí každá dvojice do společně sdíleného prostoru.
4. Učitel vytiskne vytvořené letáky a společně s žáky vyvěsí na nástěnku.

Komentář z pohledu gramotnosti:

Digitální gramotnost žáků je rozvíjena při tvorbě digitálního obsahu – letáku (DG-2-2-01) a při sdílení dokumentů ostatním spolužákům ve třídě a také učiteli (DG-2-3-04). Digitální gramotnost žáků je rozvíjena při řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií (DG-2-1-10).

Důkazy o učení:

Žák vytvoří formou „storytellingu“ leták.

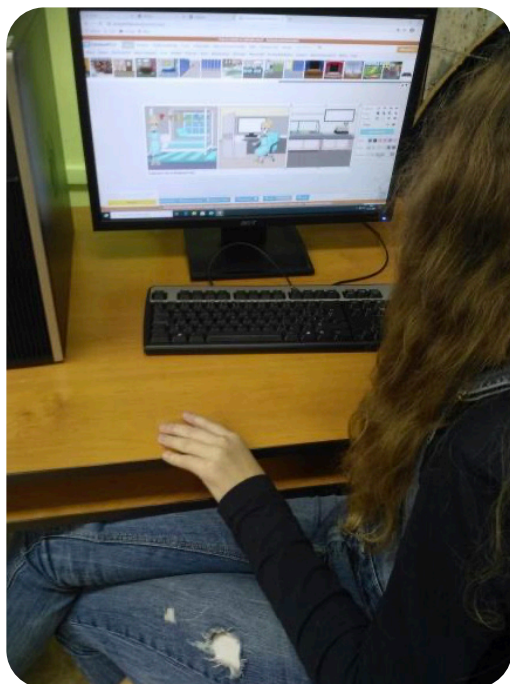
Žák uloží vytvořený leták do sdíleného prostředí.

Postřehy z ověřování:

Vzhledem ke covidové situaci a omezené možnosti ověřování aktivitu paní učitelka aktivitu upravila. Ověřila schopnost žáků 5. ročníku pracovat v prostředí „storytellingu“ vytvářet příběh.

Žáci, kteří aktivitu ověřovali, absolvovali doposud pouze jednu hodinu ICT týdně ve 3. ročníku a při běžné výuce nemají k dispozici počítače, proto jim chyběli potřebné IT dovednosti. Byli však od začátku nadšeni, spolupracovali a zjišťovali, co vše v tomto novém prostředí mohou dělat. Začali vytvářet krátký příběh, naučili se práci v novém digitálním prostředí. Neuměli však ukládat do sdíleného prostředí.

Vyučující ohodnotila aktivitu jako skvělou zkušenost s možností širšího využití tohoto způsobu aktivit, např. při slohu – můj den – denní režim.



Zdroje:

Aplikace: Clever Prototypes, LLC. Storyboard That. © 2021, [online].
Dostupné z: <https://www.storyboardthat.com/>

Fotografie z ověřování: Lucie Káňová

Obrázky v příloze: z archivu autora

Přílohy: ukázky řešení

Tento digitální vzdělávací materiál je součástí souboru aktivit, který vytvořili autoři vyjmenovaní v hlavičce aktivit, hlavní editorka Simona Šedá. Další sdílení a úpravy aktivity jsou umožněny za podmínek licence [CC BY-SA 4.0 Mezinárodní](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), která se vztahuje na text, obrázky i přílohy této aktivity, pokud není uvedeno jinak. Na stránce www.gramotnosti.pro/epublikace najdete konkrétní postup, jak lze v souladu s podmínkami otevřené licence aktivitu upravovat či šířit. Soubor aktivit byl vytvořen v rámci projektu [Podpora práce učitelů](https://www.gramotnosti.pro/) (PPUČ), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval [Národní pedagogický institut České republiky](https://www.gramotnosti.pro/). Diskutujte a ohodnoťte aktivitu na stránce Elektronické materiály (<https://ema.rvp.cz/>) na Metodickém portálu RVP.CZ.



Gramotnosti.pro život!
Učíme v souvislostech



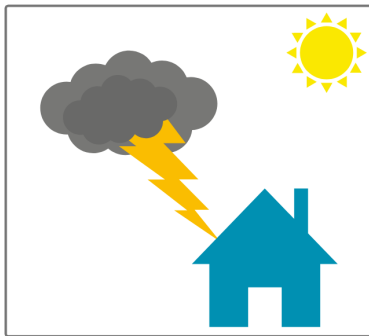
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



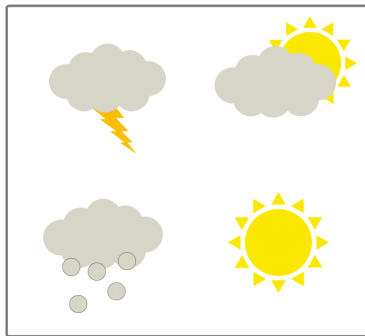
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Ukázka řešení



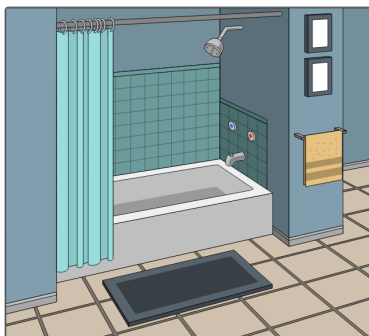
Chování při bouřce



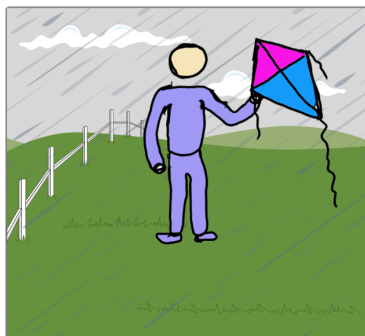
Při plánování cesty sledujte pečlivě předpovědi počasí nejen večer, ale i aktuální ráno.



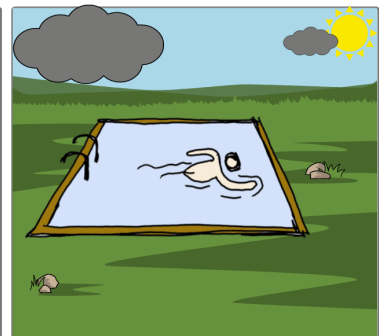
Sledujte vznik a příchod bouřek, mraky a vyhledejte co nejdříve bezpečný prostor. Zůstaňte na bezpečném krytém místě, v domech, autech, autobusech.



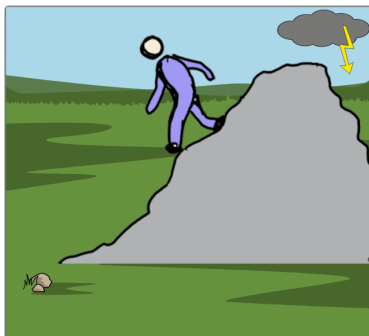
Za bouřky se nespρχujete, nepouštěte vodu z kohoutku.



Za bouřky nepouštějte draka.



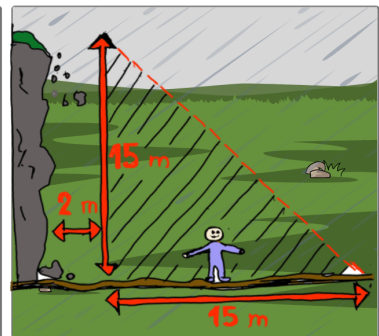
Při bouřce nezůstávejte v bazénu nebo v koupališti.



V horách ihned opusťte vrcholy a hřeben, nejlépe na odvrácenou stranu od bouřky.



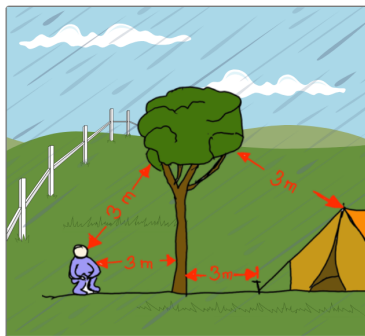
Zastihne-li vás bouřka na kole, ukryjte se pod železobetonový most. Kola se však nedotýkejte, nechte jej několik metrů od sebe.



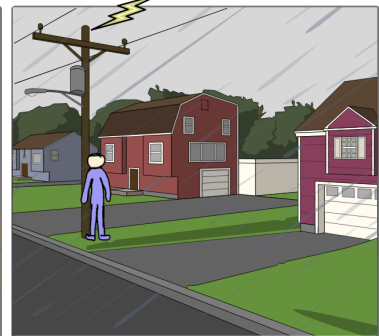
Najděte vysoký objekt a ukryjte se v jeho bezpečné zóně.





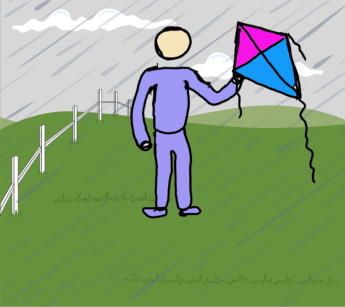
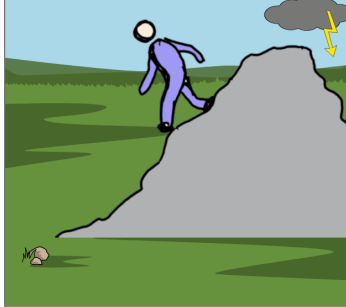
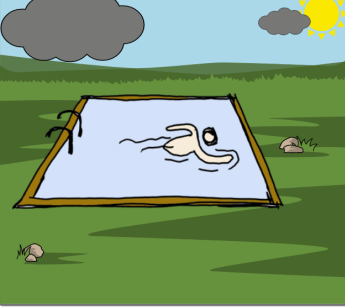
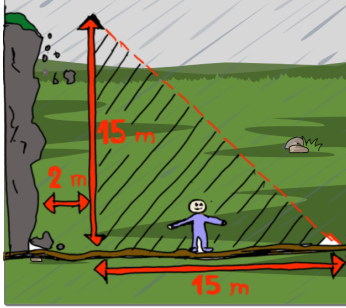


V otevřeném terénu si najděte a skrčte se v nějaké prohlubni, abyste co nejméně vyčnívali.



Při bouřce se nepřibližujte k dalším předmětům.



Při bouřce nestůjte pod vysokými stromy, stožáry a sloupy.

Chování při bouři	Chování při bouři
	
CO NEDEĚLAT	CO DĚLAT
	
<p>Za bouřky nepouštějte draka.</p>	<p>V horách ihned opusťte vrcholy a hřebeny, nejlépe na odvrácenou stranu od bouřky.</p>
	
<p>Při bouři nezůstávejte v bazénu nebo v koupališti.</p>	<p>Najděte vysoký objekt a ukryjte se v jeho bezpečné zóně.</p>
	
<p>Při bouři nestůjte pod vysokými stromy, stožáry a sloupy.</p>	<p>V otevřeném terénu si najděte a skrčte se v nějaké prohlubni, abyste co nejméně vyčnívali.</p>