



TEACH TO FISH

**ANEB ZAPOJME SE DO NĚČEHO,
CO SKUTEČNĚ POMÁHÁ**



pracovní listy

1. Evokace


Ve dvojicích zapište vše, co vás napadne, když si přečtete toto přísloví:

give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime

(2 minuty samostatné práce, následně vyslechněte, co si zapsal spolužák/čka; to nejzajímavější vepiš do pravého sloupce):

<p>Co napadlo mne:</p> 	<p>Co zajímavého vymyslel spolužák/spolužačka?</p> 
--	--

Dobrovolně prezentujte celé třídě, co je podle vás důležitým závěrem vašeho uvažování; můžete si to též sepsat sem: (max. 5 minut)





2. Volné pátrání na internetu – najděte ve dvojicích jeden až dva projekty globální rozvojové spolupráce.

- Jaké formy a postupy pomoci a spolupráce mezi lidmi jsme objevili?
- Co konkrétně lidé pro sebe navzájem dělají?
- Jaký to má dopad (na lidi, přírodu, hospodářství...)?
- Jak to dělají, že to neničí lidi nebo přírodu v okolí?
- Jak to naplňuje výchozí koncept „skutečné pomoci“?

Vyhledávejte, zapisujte a poslouchejte, co objevil spolužák; popř. můžete hledat spolu a společně rovnou zapisovat, co jste našli. (10 minut)

Formulář pro zápis odpovědí:

Co jsem našel já? 	Co zajímavého našel spolužák/spolužačka? 
--	---

3. Uvědomění si významu: expertní skupina tvoří infografiku

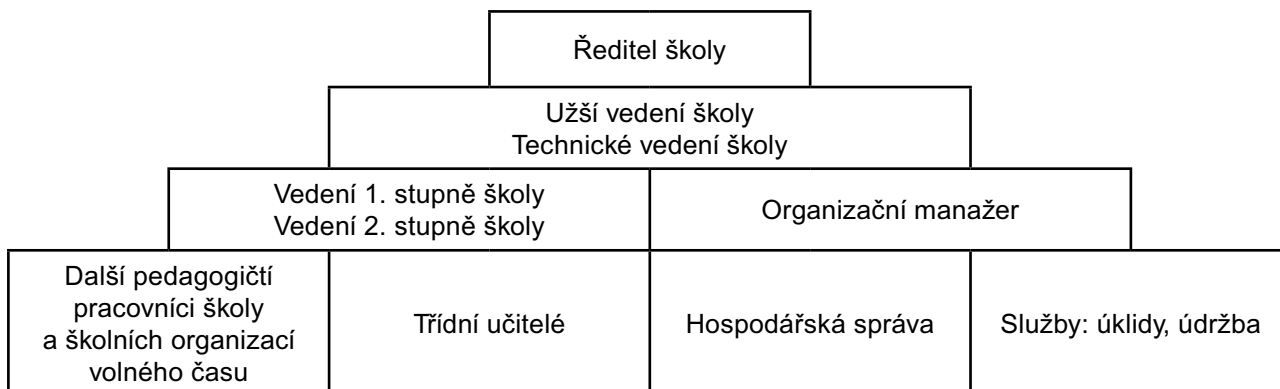
Učitel rozdělil třídu; nyní máte za úkol zpracovat infografiku/plakát.

Infografika:

Je jednoduché či složitější schéma, které zachycuje koncepty (pojmy, názvy, osoby...), důležité pro nějakou činnost, nějaký proces, projekt, firmu, organizaci... Schéma je zachycuje ve vztazích, tedy například:

- Jak navazují v čase (například plán projektu, plán učiva na školní rok apod.);
- Jaká je jejich hierarchie významu (např. vedoucí struktura pozic nějaké organizace...);
- Jak souvisejí v prostoru (např. plán akce, místa, výstavy...);
- Jak souvisejí obsahově (myšlenková či konceptová mapa); Atp.

Ukázka infografiky – vedení školy:





Ukázka profesionální infografiky z oboru globálního rozvojového vzdělávání:

Zdroj: plakát s cíli udržitelného rozvoje ARPOKu: [Plakaty-final-28_1-web.pdf](#) (arpok.cz)

3.1 Analýza videozáznamu podle určení učitele

- Expertní skupina si zaznamená cíle udržitelného rozvoje podle příručky Cíle udržitelného rozvoje. Průvodce pro děti (Praha: OSN, 2015, dostupné z: https://www.osn.cz/wp-content/uploads/sdgs_pro_deti_4-1.pdf). (do konce 1. hodiny)

Formulář pro zápis odpovědí:

<p>Cíle rozvoje:</p> 	<p>Co si o nich myslíme, jak se dají dosáhnout, co jim brání...:</p> 
--	--

3.2 Analýza videozáznamu určeného učitelem a tvorba infografiky

S kterými programy (videy) pracují expertní skupiny:

- Misie na březích Malawi: [Misie na březích Malawi - ČT edu - Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Český západ: komunitní práce a její výsledky [Dokumenty ČT \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Krajina v tísní (čas: [17:19 až 29:08](#); [36:41 – do konce](#)): Krajina v tísní - ČT edu - Česká televize ([ceskatelevize.cz](#))
- Po kapkách v Afghánistánu: [Češi na misi, díl 2 \(ceská televize.cz\)](#)
- Člověk v tísní a chudoba v Kladně: <https://www.clovekvtisni.cz/v-bludnem-kruhu-chudoby-5748gp>

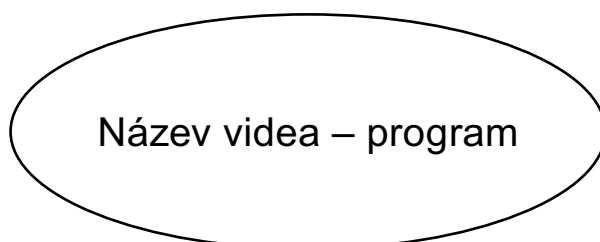
Otázky k analýze videa:

- Čím je daný program či projekt spolupráce podle naší skupiny nejvýznamnější?
- *Kde působí?*
- *Co přesně dělá, jak pomáhá?*
- *Které výzvě, popř. kterým výzvám z cílů udržitelného rozvoje OSN napomáhá program čelit?*
- *Co nás na něm nejvíce zaujalo (nějaký příběh)?*
- Co lidé na videu dělají, jaké mají potíže a jak jim program pomáhá?
- (Není-li ve videu konkrétní program spolupráce či pomoci, jak by se dalo lidem v nouzi na videu pomoci? Jak ihned a jak dlouhodobě, udržitelně?
- Proč bychom se chtěli do takového programu zapojit, resp. co ještě potřebujeme vědět, abychom se mohli zapojit?
- Uvažujeme o podpoře, pomoci nebo spolupráci v souvislostech výchozího konceptu „skutečná pomoc“ a vašich diskusí o přísloví „teach to fish“.

Odpovědi si zaznamenejte už ve struktuře budoucího plakátu či infografiky:

- Dbejte na to, aby byl váš produkt srozumitelný;
- Ať nechybějí důležité informace;
- Ať je atraktivní, esteticky příjemný pro „kolemjdoucího“;
- Nezapomínejte, že *plakát* či *infografika* mají dokázat někoho přesvědčit, aby něco udělal...

Formulář pro záznam odpovědí na otázky a tvorbu infografiky. (45 minut)¹:



1 Infografiku vytvářejte za pomoci softwaru či konzervativním postupem podle zvyklostí, vytvořte také fotodokumentaci tvorby. Vše uložte na společné sdílené třídní prostředí (např. cloud, školní disk...)

4. Prezentace programů v domovských skupinách

4.1 Naslouchejte řečníkovi, expertovi na daný program. (25 minut)

Sledujte a poznamenejte si do tabulky níže:

- Zda sdělil vše důležité;
- Zda odpověděl na zadané otázky;
- Zda se vám plakát líbí;
- Řekněte mu, čím vás zaujal.

Program č.:	Poznámky:
1	
2	
3	
4	
5	

4.2 Závěrečná diskuse (20 minut)

- Zapojili byste se do programu této konkrétní pomoci či rozvojové spolupráce? Proč?
- Zaznamenejte si „+“ a „-“ programů, udělejte společné závěry:

Program č.:	Proč se zapojit, proč ne:
1	
2	
3	
4	
5	
Společný závěr o programech rozvojové spolupráce. Jaké musejí být, abychom se zapojili?	

5. Skutečný dárek

5.1 Seznámení se s programy „Skutečného dárku“ (samostatně, doma)

- Info a příklady pomoci zkoumaného programu zde: [➔ Kde a jak skutečné dárky pomáhají | Skutečný dárek \(skutečnýdarek.cz\)](#)

5.2 Vyberte si jeden, kterému se budete věnovat.

Tvořte v domovské skupině infografiku programu, na němž se ve skupině shodnete, že je „skutečně pomáhající“. (3 minuty)

5.3 Zpracujte infografiku. (25 minut)

Otázky před tvorbou infografiky:

Čím je daný projekt spolupráce podle naší skupiny nejvýznamnější?

Kde působí?

Co přesně dělá, jak pomáhá?

Které výzvě, popř. kterým výzvám z cílů udržitelného rozvoje OSN napomáhá program čelit?

Co nás na něm nejvíce zaujalo (nějaký příběh)?

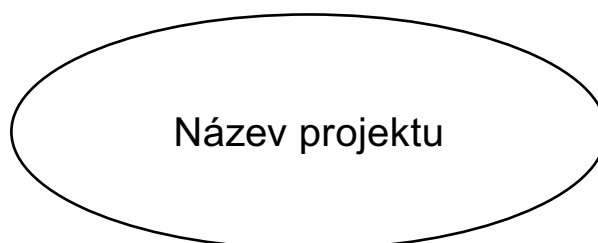
Co lidé na videu dělají, jaké mají potíže a jak jim program pomáhá?

(Není-li ve videu konkrétní program spolupráce či pomoci, jak by se dalo lidem v nouzi na videu pomoci? Jak ihned a jak dlouhodobě, udržitelně?)

Proč bychom se chtěli do takového programu zapojit, resp. co ještě potřebujeme vědět, abychom se mohli zapojit?

Uvažujte o podpoře, pomoci nebo spolupráci v souvislostech výchozího konceptu „skutečná pomoc“ a vašich diskusí o přísloví „teach to fish“

Formulář pro záznam odpovědí na otázky a tvorbu infografiky:



5.4 Seznamte se s postery ostatních skupin. (10 minut)

Za skupinu si u každého plakátu/infografiky запиšte, proč se do takového programu zapojit, popř. proč ne:

Projekt č.:	Proč se zapojit, proč ne:
1	
2	
3	
4	
5	

5.5 Hlasujte pro programy. (2 minuty)

Hlasujte za skupinu tolika hlasy, kolik máte členů. Způsob hlasování určí učitel.

5.6 Pro který program jste se rozhodli a proč? (5 minut)

Zaznamenejte důvody, proč vaše třída vybrala ten konkrétní projekt:

Obsah, skutečná pomoc?



Forma, jak se vám líbila prezentace od spolužáků:

