|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** <https://edu.ceskatelevize.cz/vznik-zemetreseni-a-mereni-jeho-sily-5e44197c17fa7870610ed78e> |  |  |
|  |  |
| **Zeměpis / ZŠ / Zemětřesení**  **Plán hodiny**  **Cíle:**  **Znalostní**   * Žáci jsou schopni vyjmenovat základní terminologii k tématu. * Žáci dokážou popsat a vysvětlit základní procesy k tématu. * Žáci rozumí, jak lze procesy popsat pomocí experimentu. * Žáci vědí, jaké mohou být důsledky probíraného jevu.   **Dovednostní**   * Žáci vyhodnotí nové informace z videa k zodpovězení otázek. * Žáci formulují své odpovědi na otázky ve skupině. * Žáci spolupracují ve skupině, vyhledávají a třídí nové informace. * Žáci si rozdělí úlohy a srozumitelně prezentují výsledky skupinové práce.   **Co potřebujeme:**   * Učitel: online přístup na ČT Edu (možnost spustit video) * <https://edu.ceskatelevize.cz/vznik-zemetreseni-a-mereni-jeho-sily-5e44197c17fa7870610ed78e> * Žáci: alespoň jedno online zařízení do čtveřice (mobil, notebook) * Pracovní list pro žáky (v případě, že škola pracuje více v digitálním režimu, lze jen nasdílet a žáci budou vyplňovat elektronicky na svých zařízeních)   **Předpokládaný čas:**   * 45 minut   **Činnosti:**   * vstupní evokace; * shromažďování informací z videa; * skupinová práce a diskuse; * vyhledávání a třídění nových informací; * prezentace výsledků skupinové práce; * závěrečná individuální reflexe.   **Postup:**  **1. krok (5 minut)**  Brainstorming: Shromážděte pojmy, které žáci znají v souvislosti se zemětřesením.  Zapisujte je (na tabuli nebo online do společného dokumentu). Zatím je nepropojujte, detailněji nevysvětlujte.  **2. krok (10 minut)**  Rozdejte (nasdílejte) pracovní list. Pusťte video. Žáci sledují a jednotlivě zapisují odpovědi.  **3. krok (3 minuty)**  Rozdělte žáky do zhruba čtyřčlenných skupin. Nechť si vzájemně porovnají svoje poznatky z videa, případně doplní, co zmeškali.  **4. krok (10–12 minut)**  Zadejte skupinám další body z pracovního listu. Řeší a vyhledávají společně, zapisují jednotlivě. Monitorujte jejich práci.  **5. krok (10 minut)**  Vyberte (či nechte dobrovolně) zástupce jednotlivých skupin stručně představit jejich závěry. Není nutné využít zástupců všech skupin.  **6. krok (3–4 minuty)**  Závěrečná reflexe – metoda volného psaní:  Dnes jsem se v souvislosti se zemětřesením dozvěděl/a třeba to, že…  Na začátku další hodiny mohou dobrovolníci přečíst v rámci připomenutí tématu.  *Pracovní listy nemusíte (ale můžete, záleží na zásadách práce na vaší škole) vybírat, žáci si je založí do svých portfolií (pokud je používáte).* |  |

Autor: Petr Chára