|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** <https://edu.ceskatelevize.cz/vznik-zemetreseni-a-mereni-jeho-sily-5e44197c17fa7870610ed78e> |  |  |
|  |  |
| **Zeměpis / ZŠ / Zemětřesení****Plán hodiny****Cíle:****Znalostní*** Žáci jsou schopni vyjmenovat základní terminologii k tématu.
* Žáci dokážou popsat a vysvětlit základní procesy k tématu.
* Žáci rozumí, jak lze procesy popsat pomocí experimentu.
* Žáci vědí, jaké mohou být důsledky probíraného jevu.

**Dovednostní*** Žáci vyhodnotí nové informace z videa k zodpovězení otázek.
* Žáci formulují své odpovědi na otázky ve skupině.
* Žáci spolupracují ve skupině, vyhledávají a třídí nové informace.
* Žáci si rozdělí úlohy a srozumitelně prezentují výsledky skupinové práce.

**Co potřebujeme:*** Učitel: online přístup na ČT Edu (možnost spustit video)
* <https://edu.ceskatelevize.cz/vznik-zemetreseni-a-mereni-jeho-sily-5e44197c17fa7870610ed78e>
* Žáci: alespoň jedno online zařízení do čtveřice (mobil, notebook)
* Pracovní list pro žáky (v případě, že škola pracuje více v digitálním režimu, lze jen nasdílet a žáci budou vyplňovat elektronicky na svých zařízeních)

**Předpokládaný čas:*** 45 minut

**Činnosti:*** vstupní evokace;
* shromažďování informací z videa;
* skupinová práce a diskuse;
* vyhledávání a třídění nových informací;
* prezentace výsledků skupinové práce;
* závěrečná individuální reflexe.

**Postup:****1. krok (5 minut)**Brainstorming: Shromážděte pojmy, které žáci znají v souvislosti se zemětřesením.Zapisujte je (na tabuli nebo online do společného dokumentu). Zatím je nepropojujte, detailněji nevysvětlujte.**2. krok (10 minut)**Rozdejte (nasdílejte) pracovní list. Pusťte video. Žáci sledují a jednotlivě zapisují odpovědi.**3. krok (3 minuty)**Rozdělte žáky do zhruba čtyřčlenných skupin. Nechť si vzájemně porovnají svoje poznatky z videa, případně doplní, co zmeškali.**4. krok (10–12 minut)**Zadejte skupinám další body z pracovního listu. Řeší a vyhledávají společně, zapisují jednotlivě. Monitorujte jejich práci.**5. krok (10 minut)**Vyberte (či nechte dobrovolně) zástupce jednotlivých skupin stručně představit jejich závěry. Není nutné využít zástupců všech skupin.**6. krok (3–4 minuty)**Závěrečná reflexe – metoda volného psaní:Dnes jsem se v souvislosti se zemětřesením dozvěděl/a třeba to, že…Na začátku další hodiny mohou dobrovolníci přečíst v rámci připomenutí tématu.*Pracovní listy nemusíte (ale můžete, záleží na zásadách práce na vaší škole) vybírat, žáci si je založí do svých portfolií (pokud je používáte).* |  |

Autor: Petr Chára