Euro: Mít, či nemít?

Cílem pracovního listu je vést žáky k uvědomění si různých rovin souvisejících s přijetím jednotné měny Evropské unie. Žáci pracují s odbornými informacemi, propojují je s aktuálním děním ve společnosti, politickým prostředí a v neposlední řadě se nad tématem sami zamýšlí. List je určen žákům SŠ a přispívá k rozvoji jejich finanční gramotnosti. K práci jsou potřeba psací potřeby a internet.

[Kritéria pro vstup do eurozóny](https://edu.ceskatelevize.cz/video/16305-kriteria-pro-vstup-do-eurozony)

[Výhody a rizika přijetí eura](https://edu.ceskatelevize.cz/video/16306-vyhody-a-rizika-prijeti-eura)

[15 let slovenské zkušenosti s eurem](https://edu.ceskatelevize.cz/video/16320-15-let-slovenske-zkusenosti-s-eurem)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Hodnota eura i debaty o něm jsou proměnlivé. Doplň dle aktuální situace:

* **kurz eura**

………………………………………………………………………………………………….………….…

* Jak se o euru vyjadřuje v médiích libovolný **představitel výkonné moci v ČR?**

……………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..…………

* Od koho a kde jsi informaci zaznamenal/a?

……………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..…………

* Jak se o euru vyjadřuje v médiích libovolný **představitel zákonodárné moci v ČR?**

……………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..…………

* Od koho a kde jsi informaci zaznamenal/a?

……………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..…………

1. Vstup do eurozóny je podmíněn splněním tzv. maastrichtských kritérií. Popiš na příkladech, kterým bude rozuměn i laik, co tato kritéria znamenají.

* **Dlouhodobá cenová stabilita země**

…………………………………………………………………………………………………..…..………………………………………………………………………………………………………………………..

* **Zdravé a udržitelné finance státu**

……………………………………………………………………………………………………….…….………………………………………………………………………………………………..…………...……

* **Stabilita směnného kurzu**

……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..

* **Udržení dlouhodobých úrokových sazeb**

……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..

* Bonusová otázka: Proč se kritéria jmenují zrovna *maastrichtská*?

……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. *„Je to euro tedy výhodné, nebo ne?“* Na základě informací z videa Výhody a rizika přijetí eura (nebo jiného odborného zdroje) vypiš tři:

* výhody zavedení eura

………………………………………………………………………………………………….………….…………………………………………………………………………………………………….………….………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………….…………….

* nevýhody zavedení eura

……………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………….…………….

1. Jak to má s eurem tvé okolí? Požádej tři osoby o komentář k zavedení eura v České republice.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kdo byl osloven?  (základní charakteristika) | Co si myslí o českém přijetí eura? | Na čem zakládá svůj názor? Odkud čerpá informace? | Tvoje poznámka (cokoli, co by mohlo být pro vyhodnocení odpovědi důležité) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Překvapilo tě, co jsi se dozvěděl/a?
* Jak to mají s eurem ostatní? **Vyhledej výsledky aktuálního průzkumu veřejného mínění v ČR, v němž se řešilo přijetí eura.**

………………………………………………………………………………………………….………….…………………………………………………………………………………………………….………….………………………………………………………………………………………………………..…………

1. Přijetí eura má i svou morální rovinu – jako stát jsme se při vstupu do Evropské unie zavázali, že euro přijmeme. Co si myslíš o povinnosti takovýto závazek splnit?

………………………………………………………………………………………………….………….…………………………………………………………………………………………………….………….………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………….…….…….…………………………………………………………………………………………………….………….……………………………………………………………………………………………….……………

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Obsah obrázku kreslení

Popis byl vytvořen automaticky Autor: Vanda Vaníčková  
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].